

## 第八章 教学【重点章节】

### 新增考点：

1. **逆向设计教学模式：**指教师直接以同类先进教学设计方案作为研究对象，通过对先进方案进行系统分析和深入研究，以挖掘、消化和吸收蕴含在其中的设计知识、方法及经验，并在此基础上对他人方案进行二次开发，以生成创新教学方案的教育技术过程。其最显著的特征是，教学设计不再拘囿于“以教学分析为起点—进行教学决策、编制教学方案—对教学设计的结果进行评估和修改”等常态化实践模式，而是直接以他人先进教学方案作为研究对象—在汲取他人先进经验的基础上，整合自我经验—对他人方案进行再设计—生成能够满足自我教学需要的新的教学方案。因此，逆向式教学设计也不再是完全意义上的从无到有、从输入到输出、从设计到产品的教学方案创新活动，而是对已有教学方案的“再设计和再创新”，它遵循的是从有到新有、从输出到输入再到新的输出、从产品到设计再到新的产品的设计思路。

2. **问题教学模式：**指在教学中，围绕某个问题，引导大家一起参与讨论，共同找到解决方案的教学方式。围绕问题教学是建构主义教学思想最基本的特点，也是建构主义教学的共有特点，有时建构主义教学也称为基于问题的教学。

### 3. 项目探究教学模式

4. **STEM 教学模式：**STEM 是科学（Science）、技术（Technology）、工程（Engineering）、数学（Mathematics）四门学科英文首字母的缩写。STEM 课程重点是加强对四个方面的教育：一是科学素养，即运用科学知识（如物理、化学、生物科学和地球空间科学）理解自然界并参与影响自然的过程；二是技术素养，也就是使用、管理、理解和评价技术的能力；三是工程素养，即对技术工程设计与开发过程的理解；四是数学素养，也就是学生发现、表达、解释和解决多种情境下的数学问题的能力。STEM 模式有情景式教学、双师授课教育、定制课程定向培养方式，根据孩子的特点而开发的独创性教学模式。

### 5. 教学方式与教学内容的关系

6. **教学设计的基本原理：**目标控制原理、要素分析原理、优先决策原理、反馈评价原理

### 7. 混合教学

8. **角色扮演法：**学习者在假设环境中按某一角色身分进行活动以达到学习目标的一种教学方法。

9. **情境模拟法：**在教师的指导下，学生模拟某一岗位或扮演某一角色，在教师创设的一种背景中，进行技能训练和调动学生学习积极性的一种典型的互动教学法。

### 10. 纸笔测验

11. **表现性评价：**指通过客观测验以外的行动、表演、展示、操作、写作等更真实的表现来评价学生口头表达能力、文字表达能力、思维能力、创造能力、实践能力的评价方法。

12. **档案袋评价：**又称为“学习档案评价”或“学生成长记录袋评价”，是以档案袋为依据而对评价对象进行的客观的综合的评价。档案袋是指按一定目的收集的反映学生学习过程以及最终产品的一整套资料，可以反映学生的努力情况、进步情况、学习成就等。属于一种过程性评价。

考查题型：选择题，主观题（本章内容重点会重复考察，考过的不要忽视）

### 1. 当代教学理论流派【选择】

#### （1）行为主义教学理论

代表人物：斯金纳

教学目标：具体，精确。

教学过程：相倚组织教学。

教学方法：程序教学法。

教学原则：小步子原则，积极反应原则，自定步调原则，及时反馈原则。

#### （2）认知主义教学理论

代表人物：布鲁纳

教学目标：理智发展。

教学原则：动机原则、结构原则、程序原则、强化原则。

教学内容：通过教学使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。

教学方法：发现法。

#### （3）人本主义教学理论

代表人物：罗杰斯

教学目标：把人培养成为“充分发挥作用的人、自我发展的人和形成自由实现的人”。

教学过程：非指导性教学。

教学方法：有意义学习。

师生关系：真诚、接受和理解。

#### （4）社会互动教学理论

理论来源：维果茨基的社会互动理论和费厄斯坦的“中介作用”理论。

教学目标：通过和谐的互动已达到最佳的教学效果，培养学生的主体性和创造性。

教学过程：①互动前提：教师创设情境，通过启发引起学生的认知冲突。②互动基础：学生对问题情境感兴趣，有所准备，在情境中感知问题。③互动关键：学生发挥其能动性，小组和小组之间、小组成员之间、师生之间、学生和学生之间都能产生互动。④互动结果：学生成果展示，多元主体评价。

教学方法：交换、合作、冲突、竞争和强制等多种互动方法。

### 2. 教学原则【选择】

教学原则：根据教学目的和教学规律而制定的指导教学工作的基本准则和要求。它既指导教师的教导，也指导学生的学习，应贯彻于教学过程的各个方面和始终。

#### 直观性原则

##### （1）含义

在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。

##### （2）贯彻要求

①正确选择直观教具和现代化教学手段。

②直观教具的演示要与语言讲解相结合。

③重视运用语言直观。

### 启发性原则

#### (1) 含义

教师在教学中要激发学生的学习主体性，引导他们经过独立思考与积极探索，自觉地掌握科学知识与提高分析问题和解决问题的能力。

#### (2) 贯彻要求

①调动学生学习的主动性。

②善于提问激疑。

③引导学生动手解决实际问题。

④发扬教学民主。

### 系统性原则

#### (1) 含义

又称循序渐进原则，是指教师要严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学，使学生系统掌握基础知识和基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

#### (2) 贯彻要求

①按教材的系统性进行教学。

②解决好教学的重点与难点。

③由浅入深，由易到难，由简到繁。

④将系统连贯性与灵活多样性结合起来。

### 巩固性原则

#### (1) 含义

教师在教学中，要引导学生在理解的基础上牢固地掌握基础知识和基本技能，长久地保持第一部分教育学原理在记忆中，根据需要再现并有效地运用。

#### (2) 贯彻要求

①在理解的基础上巩固。

②重视组织各种复习。

③在扩充、改组和运用知识中积极巩固。

### 量力性原则

#### (1) 含义

又称可接受性原则或发展性原则，是指教学的内容、方法和进度既要适合学生已有的发展水平，又要有一定的难度，激励他们经过努力才能掌握，以便有效地促进学生的身心发展。

#### (2) 贯彻要求

①了解学生的发展水平，从实际出发进行教学。

②考虑学生认识发展的时代特点。

### 思想性和科学性统一的原则

#### (1) 含义

教学既要把现代先进的科学基础知识和基本技能传授给学生，同时又要结合知识和技能中内

在的德育因素，对学生进行政治、思想和道德品质教育。

(2) 贯彻要求

- ①确保教学的科学性。
- ②发掘教材的教育性和思想性。
- ③要重视补充有价值的教学资料。
- ④教师要不断提高自己的专业水平和思想修养。

**理论联系实际原则**

(1) 含义

教学要以学习基础知识为主导，运用理论分析、解释和解决实践问题，达到学懂会用、学以致用，领悟知识的价值。

(2) 贯彻要求

- ①注重联系实际学好理论。
- ②重视引导学生运用知识。
- ③逐步培养与形成学生综合运用知识的能力。
- ④面向现实生活。

**因材施教原则**

(1) 含义

在教学中，教师要面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行有区别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。

(2) 贯彻要求

- ①针对学生的特点进行有区别的教学。
- ②采取灵活多样的举措使学生的才能得到充分发展。

**【2016年辨析】因材施教有悖于教育公平。**

**【答案要点】**

错误。

(1) 教育公平是现代教育的一项基本原则，是指所有的学生不论性别、贫富、出身等均享有同等的教育权利和教育机会；每个学生得到与其内在潜能相适应的教育待遇，基本的要求是同等对待相同的学生，区别对待不同的学生，优待处境不利的学生。

(2) 因材施教也是一项教学原则，要求教师从学生的实际情况、个别差异与个性特点出发，有的放矢地进行有区别的教学，使每个学生都能够扬长避短、长善救失，获得最佳发展。

(3) 因材施教与教育公平并不矛盾。在确保所有学生享有同等的教育机会，优待处境不利的学生的前提下因材施教，区别对待不同学生，恰恰是追求教育公平的一种具体体现。如果学生情况不同，教学中却不加以区别，给予一样的对待，会导致一些学生不能充分发挥其潜能，反而有悖于教育公平。

**3. 教学模式【选择】**

**程序教学模式**

该模式是由美国著名行为主义心理学家斯金纳提出的。程序教学把学习内容分成一个个小的

问题，系统排列起来，通过编好程序的教材或特制的教学机器，逐步地提出问题（刺激），学生选择答案，回答问题（反应），回答问题后立即就知道学习结果，确认自己回答的正确或错误。如果解答正确，得到鼓舞（强化）就进入下一程序学习。如果不正确，就采取补充程序，再学习同一内容，直到掌握为止。

其基本操作程序是：解释—提问—解答—确认。

### 发现教学模式

该模式是由美国著名心理学家和教育家布鲁纳提出的。他非常重视人的主动性，强调把人当作主动参与知识获得过程的人。该模式要求学生利用教师和教材提供的某些材料，去发现应得的结论或规律。

其基本操作程序是：创设问题情境—激发探究欲望—提供各种假设—检验假设—作出结论。

### 掌握学习教学模式

该模式是由美国当代著名心理学家和教育学家布鲁姆在批判美国教育制度只注意培养少数尖子学生而牺牲大多数学生的弊端的基础上提出的。所谓“掌握学习”，就是在“所有学生都能学好”的思想指导下，以集体教学（班级授课制）为基础，辅之以经常、及时的反馈，为学生提供所需的个别化帮助以及所需的额外学习时间，从而使大多数学生达到课程目标所规定的掌握标准。

其基本操作程序是：学生定向—常规授课—揭示差错—矫正差错—再次测评—总结性评价。

### 暗示教学模式

该模式又称“情境-陶冶”教学模式，是由保加利亚心理学家洛扎诺夫提出的。暗示教学的理论依据是：暗示原理，即让学生在暗示中学习。暗示教学使形象的和抽象的内容同时作用于学生，学生的大脑两半球同时得到利用。在学习新的内容时，人脑两部分并用，比只用一个部分效果要好。暗示教学使学生的无意识心理活动发挥作用。处于精神轻松状态下的无意识心理活动，有利于激发一个人的超强记忆力。

其基本操作程序是：创设情景——参与各类活动——总结转化。

### 范例教学模式

该模式是由德国教育实践家瓦根舍因提出的。“范例教学”主张选取蕴含本质因素、根本因素、基础因素的典型案例，通过对范例的研究，使学生从个别到一般、从具体到抽象、从认识到实践理解、掌握带有普遍性的规律、原理的模式。该模式比较适合原理、规律性的知识，有助于培养学生的分析能力并理解规律和原理。

其基本操作程序是：阐明“个”案—范例性阐明“类”案—范例性地掌握规律原理—掌握规律原理的方法论意义—规律原理运用训练。

### 非指导性教学模式

该模式是由美国入本主义心理学家罗杰斯创立的。他否定“以知识为中心”和“以教师为中心”的传统教学模式，强调教学要以学生个人为中心，教师在激发学生内在动机和需要的基础上，通过建立良好的人际关系和宽松融洽的课堂气氛，促进学生学习，而非“教”学生学习，故曰“非指导教学”。

其基本操作程序是：确定帮助的情景—探索问题—形成见识—计划和抉择—整合。

### 传授-接受式教学模式

自学-辅导式教学模式

问题-探究式教学模式

目标-导控教学模式

#### 4. 教学过程中应处理好的几种关系【主观题】

##### 间接经验与直接经验的关系

- (1) 学生以学习间接经验为主要任务。
- (2) 学生学习间接经验必须以直接经验为基础。
- (3) 防止只注重间接经验学习或直接经验积累的偏向。

##### 掌握知识与培养思想品德的关系

- (1) 学生思想品德的培养以知识掌握为基础。
- (2) 激发学生对所学知识的积极情感才能培养他们的思想品德。
- (3) 防止单纯传授知识或脱离知识教学的思想品德培养。

##### 掌握知识与提高能力的关系

- (1) 能力的提高与知识的掌握相互依存、互为条件。
- (2) 科学地掌握知识才能有效地提高能力。
- (3) 防止只抓知识教学或只重能力发展的偏向。

##### 智力因素与非智力因素的关系

- (1) 学生的智力活动与非智力活动相互依存、相互作用。
- (2) 有效调节学生的非智力活动才能顺利进行智力活动。

##### 教师主导作用与学生主体作用的关系

- (1) 发挥教师的主导作用是保证学生主体性的必要条件。
- (2) 调动学生的主体性是教师有效教学的重要保障。
- (3) 防止忽视教师主导作用和忽视学生主体作用的偏向。

#### 【2017年简答】简述教育过程中掌握知识与发展智力的关系。

##### 【答案要点】

- (1) 掌握知识是发展智力的基础，智力的发展有助于学生更好地掌握知识。
- (2) 掌握知识与发展智力并非同步发展。智力能否得到发展，并不完全取决于个体掌握知识的多少，还取决于个体以何种方式去获取知识和运用知识。
- (3) 教学过程应同时兼顾“掌握知识”与“发展智力”，把知识传递型教学与自主探究型教学结合起来。

#### 5. 教学组织形式【选择，主观】

##### 班级授课制

班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与能力程度编成相对固定的班级，根据固定周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课的一种教学组织形式。

班级授课制特点：具有学生固定、内容固定、时间固定、教师固定。

优点：(1) 有严格的制度保证教学班级化、制度化、规范化和科学化。(2) 保证教学活动正常运转并获得一定质量。(3) 便于系统地传授各科的系统科学知识。(4) 能够充分发挥教师

的主导作用。(5) 能有效地促进学生的社会化与个性化。

缺点：(1) 学生的主体地位受到限制。(2) 难以照顾学生的个别差异，不利于发挥学生的创造性。(3) 灵活性差，实践性不强。

### 小组合作学习

**【2020年简答】简述小组合作学习有效开展的条件。**

#### 【答案要点】

合作学习是新一轮课程改革所倡导的学生学习的重要方式之一，小组合作学习是指学生在小组中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习，它有利于面向学生、发展学生的主动性，有利于活跃课堂的气氛、激发学生的学习兴趣和学习动力。作为一种新型教学组织形式，小组合作学习兴起于20世纪70年代，其主要形式是根据教学需要将学生分为异质性小组（如按性别、能力等差异划分），成员之间具有一定的互补性。合作体现了生生合作和师生合作。

合作学习有效地开展需要做到：

(1) 合理组建合作小组。为了有效地组织开展小组合作学习，建立结构合理、互帮互助的合作小组是基础，是开展小组合作学习的第一步。在对学生全面了解的基础上遵循异质搭配的原则进行分配。

(2) 激发强烈的合作欲望。强调学生主体地位，调动学生学习的兴趣。

(3) 组织形式多样的合作活动。具体包括：游戏活动中的小组合作学习；操作中的小组合作学习；探究学习中的小组合作学习；实践应用中的小组合作学习。

(4) 发挥教师在教学中的主导作用，为学生的学习创设最近发展区。

(5) 培养学生的合作意识和合作技能。

(6) 注重对学生激励性的评价。

### 走班制

走班制：又称“跑班制”，每个学生都有一张自己的课程表，但没有固定的教室，可以同时几个不同年级学习不同的课程。它以学生个别差异为出发点，让学生的各个方面都得到充分的发展。

**【分析论述】谈谈班级授课制的优缺点，实行走班制可能会遇到哪些问题？**

#### 【答案要点】

1. 班级授课制含义、优缺点

2. 走班制的问题

(1) 不利于培养学生的班集体荣誉感或集体主义精神。

(2) “走班”学生的成绩评价如果摆脱不了应试教育的阴影。

(3) 走班制可能出现选课的盲目性，造成自身的知识结构不合理的现象。

(4) 砍掉了中国教育文化，把“教”和“育”分开了。学生和老师就是买卖知识的关系，没有“育”的关系。

(5) 对学业不主动的学生缺乏纪律和管理约束。

改进：

(1) 离不开教师对学生选课的指导。

- (2) 实施与走班制匹配的教学管理制度。
- (3) 课后加强教师答疑和师生交流。
- (4) 走班制与班级授课制的相互影响。
- (5) 加强班主任或导师在学生走班制中的引导作用。
- (6) 开课门类本身的合理性。

**【分析论述】谈谈班级授课制的优缺点及教学组织的改革方向。**

**【答案要点】**

- 1. 班级授课制的优缺点。
- 2. 教学组织形式的改革方向。

①坚持把班级授课制作为学校教学的基本组织形式。它具有其他教学组织形式无法取代的优点，在提高教学质量和效率方面发挥着重要的作用。

②改进班级授课制，探索教学组织形式的新模式。当代社会，单一的班级授课制已经不能满足培养新型人才的需要。因此，可以使整个教学过程个别化，用自学辅导以及借助现代教学技术的程序教学，计算机辅助教学等新的教学组织形式来替代班级授课制。

③综合运用多种教学组织形式。如班级授课与个别辅导、分组教学相结合，课堂教学与课外教学相结合，化待的数学形式与现代教育技术相结合。

④利用新型的教学组织形式，如慕课、翻转课堂等方式来弥补班级授课制的不同。

**泛在学习**

泛在学习：利用信息技术为学习者提供一个随时、随地使用手边的信息设备或工具学习。就其本质而言，泛在学习是一种“以学习者为中心”的学习，具有以下特点：泛在性、便捷性、情境性。

**慕课（大规模开放在线课程）**

慕课（MOOC）：大规模的网络开放课程，是为了增强知识传播而由具有分享和协作精神的个人或组织发布的、散布于互联网上的开放课程。慕课具有以下特点：大规模、开放课程、网络课程。

**翻转课堂**

翻转课堂：是教师创建视频，学生在家中或课外观看视频中教师的讲解，回到课堂上师生面对面互动交流、答疑解惑、合作探究、完成作业的教学组织形式。翻转课堂具有以下特点：教学视频短小精悍、教学信息清晰明确、重新建构学习流程、复习检测方便快捷。

**6. 教学评价【选择，主观】**

**（1）诊断性评价、形成性评价和终结性评价**

**诊断性评价：**在学期教学开始或单元教学开始时，对学生现有的知识水平、能力发展的评价。它包括各种摸底考试，以弄清学生已有的知识和能力发展情况，学习上的特点、优点与不足之处。其目的是为了能够更好地组织后续的新授课的教学内容，并改进教学方法，以便因材施教。

**形成性评价：**形成性评价是在教学进程中对学生的知识掌握和能力发展的比较经常而及时的测评与反馈。它包括在一节课或一个单元教学中，对学生的口头提问、课堂作业（解题）与评议、书面测验等，使教师与学生都能及时获得反馈信息，其目的是更好地促进学生的学习与发展，以改进教学过程，提高质量。

**终结性评价：**在一个大的学习阶段，如一个学期或一门学科终结时，对学生学习的成果进行的较正规的、制度化的考查、考试及对成绩的全面评定，也称总结性评价。其目的是给学生评定成绩。

## （2）教学评价的改革

### 1. 从侧重总结性评价到形成性评价

总结性评价重在发挥鉴定和筛选功能，主要为了衡量学生的好坏。相反，形成性评价关心的是能不能指向促进学校的发展、学生的进步等。如果不能实现这一功能，则是失败的评价。实施形成性评价应当注意：①考试与考察的结合。②评分与评语相结合。③允许考第二次、第三次，可以适当采用不记分的方法，鼓励学生多做努力。④自评、互评和师评相结合，增强学生的自我意识和独立性，促进学生在学习中的自我调控能力的发展。

### 2. 从侧重区分性功能到发挥激励性功能

由于学生会朝着教师期望的方向发展，教师应坚持以找优点为评价的出发点，坚持以个体为主的评价标准，突出正面的鼓励性评价。为了让学生体验成功，加强评价的激励功能，可以采用以下具体方法：①将课程分成小的单元，在每一单元内考核，激发学生的学习热情。②扩展评价的范围，尽可能满足学生的成功欲望。③记录学生学业以外的突出表现，增强学生的成就感。④注重学生发展过程中的纵向评价，让学生不断体验自己的进步。

### 3. 从侧重一元评价到多元评价

在具体的评价活动中，以测验成绩为主要或唯一尺度，这一评价模式就是一元评价。现代教育评价倡导多元评价思想，也就是从多视角、采用多种方法评价学生。在多元评价思想下，教育关注学生整体能力的提高。实施多元评价应当注意：重视高层次认知能力的考察；重视对学习过程的检测；注重对各种活动表现的检测。