

第七章 课程【重点章节】

新增考点：

1. **国家课程：**中央政府负责编制、实施和评价的课程，具有权威性、强制性。
2. **地方课程：**地方政府负责编制，在本地区实施和评价的、体现地方特色的课程，
3. **校本课程：**为了体现办学理念，由本校老师编制、在本校实施和评价的课程，旨在体现本校学生的实际需要。
4. **我国中小学课程目标及其演变**
5. **课程资源的开发与利用**
6. **教师与课程**

考查题型：选择题，主观题（本章内容重点会重复考察，考过的不要忽视）

1. 课程的4种观点&古德莱德的课程分类【选择，辨析】

（1）**课程：**课程即教学科目；课程即学习经验；课程即社会文化的再生产；课程即社会改造。

【2010年辨析】课程即学校开设的全部学科的总和。

【答案要点】

错误，课程不仅包括学校开设的全部学科，还包括学校有目的地开展的各种活动，以及学校内其他影响学生发展的各种潜在的教育影响。课程不但包括对教学内容的规范，而且包括对教学进程的规范。

（2）**古德莱德课程分类：**理想课程，正式课程，领悟课程，实行课程，经验课程。

2. 课程理论【选择，主观】

（1）知识中心课程理论

代表人物：赫尔巴特、斯宾塞、布鲁纳等。

代表理论：知识中心课程理论以要素主义、永恒主义为其代表理论。

要素主义：以巴格莱为代表的要素主义课程论，强调课程的内容应该是人类文化的“共同要素”，提出课程设置原则中首先要考虑的是国家和民族的利益。

永恒主义：以赫钦斯为代表的永恒主义认为，教育内容或课程涉及的第一个问题就是：为了实现教育目的，什么知识最有价值或如何选择学科，那就是具有理智训练价值的传统的“永恒学科”。

主要观点：①课程应以学科的分类为基础。②教学以学科教学为核心。③以掌握学科的基本知识、基本规律和相应的技能为目标。④教师的任务是把各门学科的知识教给学生，学生的任务是掌握预先为他们准备好的各门学科知识。

评价：知识中心课程理论有利于学生掌握系统的科学文化知识，继承优秀的人类文化遗产，但容易使各门知识发生断裂现象，加重学生的学习负担，忽视学生的兴趣，理论和实践相脱离。

（2）社会中心课程理论

代表人物：布拉梅尔德、弗莱雷等。

主要观点：①社会问题是课程的核心。②主张学生尽可能多地参与到社会中去。③课程知识应该有助于学生的社会反思，唤醒学生的社会意识、社会责任和批判意识。④吸收不同社会群体参与到课程开发中来。

评价：社会中心课程理论重视教育与社会的联系，有利于为社会需要服务；重视学科的综合学习，有利于学生掌握解决问题的方法。但取消了课程问题的独特性，过分强调社会的需要，忽视了学生的兴趣以及必要的系统知识。

（3）学习者中心课程理论

代表人物：杜威和克伯屈。

主要观点：①以儿童的主体性活动和经验为中心组织课程。②以选择和组织学习经验为基础，以儿童的兴趣、需要、问题等为核心来编制课程。③学习形式是通过儿童的活动解决问题。

评价：学习者中心课程理论以学生的活动为中心，有利于激发学生的兴趣，培养其社会实践能力，但过分强调学生的兴趣，课程设置缺乏系统性，忽视系统知识的学习。

3. 课程类型【选择，主观】

（1）学科课程与活动课程

学科课程

含义：学科课程，又称“分科课程”，是依据教育目标和受教育者的身心发展水平从各门学科中选择内容组成学科，以学科的逻辑体系组织学科内容的课程。

优点：①以学科严谨的逻辑结构为中心进行课程编排，易于学生进行学习，效率较高。②按照学科组织起来的课程，系统性较强。③高度浓缩人类文化的精华，具有较强的简约性，易于组织教学，也易于进行评价。

缺点：①注重逻辑系统，教学时容易重记忆、轻理解，重知识接受、轻能力培养，重整齐划一、轻个别差异。②较少考虑学科之间的相互联系，加深了学科分离，限制了学科交叉，成为课程现代化的障碍。③禁锢学生的思维，不利于培养学生的社会生活能力；限制了学生的主体性，不利于学生生动活泼的全面发展。

活动课程

含义：活动课程，又称“经验课程”“生活课程”“学生（儿童）中心课程”，是以生活中学生（儿童）主体性活动的经验为中心，围绕学生（儿童）从事某种活动的动机组织的课程。

优点：①突破了学科界限，重视直接经验，把科学知识与生活实际相联系，综合性较强，有利于培养学生的社会适应性。②以学生的兴趣与动机为中心组织课程，有利于培养学生的主体性和独立个性。③以学生生活社区的课题为题材，通过解决面临的各种问题，重构经验。

缺点：①学生获得的知识不系统、不完整，不利于高效率地获得人类文明遗产。②以学生的需要和兴趣为基础编排课程，难以保证为生活作充分的准备。③活动课程内部缺乏确定的水平结构和连续性。

	学科课程	活动课程
课程目的	知识	经验
课程组织	按照学科（知识）逻辑组织课程	按照心理逻辑组织课程
课程设置	主张分科设置课程	主张综合设置课程

教学方式	以教师主导获取间接知识	以学生自主实践获取直接经验
教学评价	终结性评价	形成性评价

【2014年简答】简述课程的逻辑组织和心理组织的含义及其相互关系。

【答案要点】

1. 含义

(1) 课程的逻辑组织：根据学科知识本身的逻辑体系和内在联系来组织课程内容。

(2) 课程的心理组织：按照学生心理发展的特点与顺序来组织课程内容。

2. 关系

(1) 两种课程组织并不必然相互排斥，但确有区别。科学研究中从简单到复杂的逻辑体系与学科教学中从简单到复杂的教材排列，并不相同。逻辑上简单的内容未必就是教学上简单的、易学的内容。

(2) 所有类型的课程都会涉及上述两种组织方式，不存在纯粹的逻辑组织或心理组织，只不过不同类型的课程各有侧重而已。学科课程主要采用逻辑组织，活动课程主要采用心理组织。

(2) 综合课程与分科课程

综合课程

含义：综合课程是指把相关或相邻领域的几门学科的教育内容组织在一门综合的学科之中的课程。

综合课程的分类：相关课程，融合课程，广域课程，核心课程。

优点：①克服了学科课程分科过细的缺点，比较容易贴近社会现实和实际生活。②强化了学生的学习动机，丰富和拓宽了学习内容的内涵和外延。③培养了学生的迁移能力，提高了学习效率。

缺点：①教材编写问题，通晓各学科的人才稀少，教材的编写有一定难度。②师资问题，受专业细分的影响，学科教师难以胜任综合课程的教学。

分科课程：具体参照学科课程

(3) 必修课程与选修课程

(4) 显性课程与隐性课程

(5) 国家课程、地方课程与校本课程

4. 课程开发【选择，主观】

(1) 课程开发的基本模式

泰勒的目标模式（《课程与教学的基本原理》）

四个基本问题：①学校应该达到哪些教育目标？②提供哪些教育经验才能实现这些目标？③怎样才能有效地组织这些教育经验？④我们怎样才能确定这些目标正在得到实现？

四个步骤：①确定目标；②选择经验；③组织经验；④评价结果。

三方面因素：①对学生的研究；②对当代社会生活的研究；③学科专家的建议。

优点：系统、完整并且重点突出，操作性强，对课程理论发展有很大影响，至今仍在西方课程领域中占有重要地位。

局限性：在实践中限制了教育工作者的行为，灵活性差。

斯腾豪斯的过程模式

主要内容：①课程的研究和开发不应当是按照某些事先决定的行为目标制定出一套“方案”，然后再加以评价，而应当是一个动态的、持续的过程。②过程模式反对把教育作为工具，主张教育要关注具有内在价值的活动。③重视课程教学过程中的形成性结果。

优点：①过程模式在一定程度上弥补了目标模式的局限性，否定了目标模式关于确立和表述课程目标的行为主义和机械主义偏向，肯定课程研究的重要性和课程内容的内在价值。②强调学习者的主动参与和探究学习，重视学生思考能力和创造性的培养，使课程开发更趋于成熟和完善。

局限性：存在一定的局限性，如在课程开发的程序设计上没有提出一个更为明确的方案，使课程开发者因缺乏具体的步骤而难以开展卓有成效的工作。

施瓦布的实践模式

主要内容：①实践模式强调课程的实践价值和动态过程，追求课程的实践性。②把教师和学生视为课程的主体和创造者。③主张用集体审议的方式解决课程问题。集体审议是一种新的课程开发运作方式，是在特定情境中通过对问题情境的反复权衡而达成一致意见，最终做出的行动决策。

优点：改变了专家开发课程的思想，突出了教师、学生、家长等各方面人员对课程开发的参与，从重视理论研究转向了重视实践的研究，更加贴近实际的需要和学生的实际发展水平。

缺点：过于注重实践性就易于忽视理论而走向相对主义的极端，而且集体审议是一种理想的实践模式，在现实中很难做到。

【分析论述】试论斯腾豪斯的过程模式与泰勒的目标模式的不同之处。

【答案要点】

(1) 泰勒的目标模式

泰勒的目标模式以目标作为课程开发的基础和核心，通过回答四个问题来设计课程：①学校应该达到哪些教育目标？②提供哪些教育经验才能实现这些目标？③怎样才能有效地组织这些教育经验？④我们怎样才能确定这些目标正在得到实现？

(2) 斯腾豪斯的过程模式

①课程的研究和开发不应当是按照某些事先决定的行为目标制定出一套“方案”，然后再加以评价，而应当是一个动态的、持续的过程。②过程模式反对把教育作为工具，主张教育要关注具有内在价值的活动。③重视课程教学过程中的形成性结果。

(3) 不同之处：

①在课程开发过程的核心上：目标模式以课程目标为核心来开发课程，具有系统性、结构紧凑、逻辑脉络清晰；而过程模式以课堂教学实践为核心，主张根据实际教学过程来合理地开发课程。

②在课程开发的依据（出发点）上：目标模式以课程目标为依据来编制课程，用目标预先指定所希望达到的结果；过程模式主张教育要关注具有内在价值的活动，教育与课程有自己固有的内在价值和优劣标准，人们可以通过详细说明内容和程序原则的方法来合理地开发课程。

③在课程的开发人上：目标模式是学科专家发挥主导作用编制的课程；过程模式则更加注重教师的作用，以教师结合实际的教学过程来开发课程。

④在课程实施过程上：目标模式提出明确的四个实施步骤；过程模式中斯腾豪斯引用了拉思提出的一套标准，提出了鉴别教育活动内在价值的12条标准。

⑤在课程评价上：目标模式采用终结性评价，将目标以可量化的显性行为来界定，但也忽视了教育不可量化的内在价值；过程模式不以目标的实现情况为依据，更加注重课程教学过程中的形成性结果，更倾向于形成性评价和教师的诊断。

⑥在关于这两种课程模式的评价上：泰勒的目标模式的优点是具有系统性、结构紧凑、逻辑脉络清晰、可操作性强、容易实施；它的缺点是忽视了根据实际教学情况，忽视了改进的必要性，比较机械和被动。

斯腾豪斯过程模式的优点是关注课堂教学实践，符合实际教学需求，重视教育的内在价值和学生的主动性，有助于学生身心发展。它的缺点是可操作性太小，难以实施；对教师要求高。

综上所述，在未来的课程设计编制中，应将两种模式相结合，取其各自所长，真正设计出符合学生需求的课程。

（2）布卢姆教育目标分类学

认知领域的教育目标分类：知识、领会、应用、分析、综合、评价。

情感领域的教育目标分类：接受、反应、形成价值观、组织价值观念、价值体系个性化。

动作技能领域的教育目标分类：知觉、定势、模仿、操作、准确、连贯和习惯化。

【2016-50】简述布卢姆教育目标分类学对泰勒课程编制原理的发展。

【答案要点】

（1）泰勒认为课程编制可分为确定教育目标、选择学习经验、组织学习经验和评价目标是否得以实现几个部分。泰勒视教育目标为课程编制的起点，主张按照行为和内容两个维度，即以学生在具体内容方面的行为表现，界定和陈述教育目标。

（2）布卢姆教育目标分类学以学生行为作为教育目标的分类对象，试图构建一套融合教育、逻辑与心理的目标分类体系。布卢姆教育目标分类学把教育目标分为认知、情感和动作技能三个领域，在每一领域确立更细致的层次结构，如在认知领域分为知识、领会、运用、分析、综合和评价六个层次。

（3）布卢姆教育目标分类学从目标的分类与分层两个方面，进一步发展了泰勒关于教育目标界定和表述的理论，提出了更具体、更结构化的框架，为课程编制、教学活动的组织和评价奠定了重要基础。

（3）课程实施

课程实施的取向：忠实取向，相互调适取向，创生取向。

影响课程实施的因素：课程实施的文化背景，课程实施的主体，课程实施的对象，对课程实施的管理，课程实施的环境，课程实施的理论基础。

（4）课程评价模式

目标达成模式 泰勒

主要内容：教学结果是否达到预先设定的目标。

优点：操作性强，适用性广。

缺点：机械，易僵化。

CIPP 模式 斯塔弗尔比姆

主要内容：背景评价、输入评价、过程评价、成果评价。

优点：突出了评价的形成性功能，强调评价为教育决策、改进工作服务。

缺点：缺乏价值判断，评价人员的作用受到限制。

目标游离模式 斯克里文

主要内容：“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”。

优点：突破了预设目标的限制；将形成性评价和总结性评价结合了起来。

缺点：难以做出合适的价值判断；难以协调评价者与管理者的关系；操作比较困难。

应答模式 斯塔克

主要内容：通过评价者与有关评价的各方进行持续不断的对话，了解他们的愿望，对教育方案进行修改，对大多数人的愿望做出回答，以满足各种人的需要。

优点：注重各类人员在评价中的作用；强调评价的民主性。

缺点：评价实施的效率比较低；评价存在很大的主观性。

反对者模式 欧文斯

主要内容：一种为了揭示方案正反两方面长短得失而采取类似于法律过程中的评委会审议形式的评价模式。这种模式十分重视关于教育方案和教育活动的争议意见，尤其是反对者的意见。

优点：评价具有充分的代表性；注意到了评价中存在的多元价值观的问题。

缺点：评价结果易受辩论技巧的左右；花费过高，效率较低。

5. 新一轮基础教育课程改革【主观】

新一轮基础教育课程改革的背景

- (1) 知识经济对创新人才提出了迫切的要求。
- (2) 世界各国面对知识经济都在加紧进行课程改革。
- (3) 素质教育内在的需求。

新一轮基础教育课程改革的理念

核心理念：“为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展”。其实质是要面向人的发展，确立以人为本的科学发展观。

基本理念：

- (1) 三维目标观。即教学的目标是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标。
- (2) 综合课程观。课程的设置要更加综合，体现整体性、开放性、动态性，培养学生综合的视角和综合的能力，以适应科学技术既分化又综合的现实。
- (3) 内容联系观。即课程内容的教学，要努力与社会生活相联系，与学生已有的经验相联系，加强教学内容的“生活化”，使学习更有意义。
- (4) 学习方式观。强调自主、合作、探究的学习方式，培养学生的自主性、合作性、创造性，使学生适应社会发展的需要。
- (5) 发展评价观。重视学习的过程评价，通过评价发挥促进学习的作用，而不是检查验收的作用。
- (6) 校本发展观。从学校的实际情况和学生的实际情况出发，开发校本课程，增强学生的选择性，促进学校、教师、学生的特色发展。

新一轮基础教育课程改革的具体目标

(1) 课程目标：改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

(2) 课程结构：改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

(3) 课程内容：改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

(4) 课程实施：改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

(5) 课程评价：改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

(6) 课程管理：改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

新一轮基础教育课程改革的内容

(1) 课程目标

将课程目标分为三大维度：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

(2) 课程结构

整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主。初中阶段设置分科与综合相结合的课程。高中以分科课程为主。从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。

(3) 教学过程

①教师在教学过程中应与学生积极互动，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。

②教师应尊重学生的人格，关注个体差异。

③大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用。

(4) 学习方式

基础教育课程改革倡导的学习方式有自主学习、合作学习和研究性学习。

(5) 课程评价

①建立促进学生全面发展的评价体系。

②建立促进教师不断提高的评价体系。

③建立促进课程不断发展的评价体系。

④继续改革和完善考试制度。

6. 核心素养【主观】

(1) 定义：核心素养主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

(2) 核心素养教育与全面发展教育、综合素质教育的区别：全面发展教育主要是针对旧式分工造成的体脑分离提出的。综合素质教育是针对应试教育过于偏重文化知识学习提出的。

核心素养教育是针对全面发展教育、综合素质教育造成学生负担过重提出的。

(3) 总体框架：核心素养由文化基础、自主发展和社会参与三部分组成，其中，文化精神包括人文底蕴和科学精神两个方面；自主发展包括学会学习和健康生活两个方面；社会参与包括责任担当和实践创新两个方面。

(4) 意义：提倡学生发展核心素养是落实立德树人根本任务的一项重要举措，也是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要。