中国农业大学 “烟台专项”全日制专业学位研究生

招生与培养改革专项2022年度招生公告

2015年教育部下达“关于做好深化专业学位研究生教育综合改革试点工作的通知”，我校被教育部定为全国十所试点高校之一，批准我校实施“深化专业学位研究生教育综合改革试点”项目。

本专项以提高农学专业研究生实践能力、创新能力及综合分析问题能力为目标，依托中国农业大学烟台研究院的现有条件，联合地方政府、新型农业经营主体及科技示范农户，构建“烟台专项”农学研究生实践能力提升培养体系，适应当前农政管理与农业产业对人才的现实需求，提高学生综合素质，提升农林卓越创新人才培养的整体水平。

**一、中国农业大学烟台研究院简介**

为服务山东经济发展需要，实现山东省新旧动能转换，做大做强做实烟台研究院，我校于2019年秋在烟台研究院全程培养研究生。学校在烟台研究院开展研究生教育全过程培养，除了提供研究生基本的生活条件外，还将在烟台研究院以“1+N”的模式布局科研平台、产业研发中心、重点实验室等，更好地满足研究生培养和科技创新、社会服务的需要。

根据农艺与种业专业学位研究生教育的规律和特点，烟台专项研究生培养始终坚持问题导向，系统解决农业、农村整体的问题，制定并推行新的、符合专业学位教育特点的培养方案、管理方式和评价办法，保障烟台专项的高质量运行。

**二、招生对象与计划**

详见《农学院2022年硕士研究生招生复试录取工作实施细则》；

**三、培养模式**

烟台专项研究生培养执行《中国农业大学研究生培养规定》及各项相关管理办法。课程学习与培养均在中国农业大学烟台校区完成。

**四、培养特点与过程**

**1、实施“三段式”培养**： 第一段是考生在录取决定后，结合学科特点，在入学前到生产第一线开展学习和调研工作，及时了解新型经营主体与山东地方农业目前生产中存在的问题，进行研究生学习前的“预热”，并尽早适应该体系，了解与学位论文研究有关的工作及相关专业知识，并在第二段，即第一学期（9月-次年4月 ），在烟台研究院完成所有课程学习、并做必要的专业知识储备，同时针对调查的问题开展文献查询与方案设计；第三段，进入试验基地进行技术研究与推广，全面参与地方政府、家庭农场与专业合作社生产的全过程实习和服务，开展学位论文相关的研究工作，完成学位论文。

**2、导师团队指导：**利用校外实验站平台,农场主及农民专业合作社，吸纳地方农技推广人员、合作社社长、家庭农场主及科技示范户与农大老师及实验站管理人员共同组建烟台专项实践教学教师团队，以提高学生的动手能力、理论联系实际的能力、沟通交往能力与独立思考能力等为目标，设计教学内容，提升学生综合素质。

**3、强化实践能力培养：**以培养复合型农学应用人才为目标，针对课堂教学与校园实践的薄弱环节，加强案例教学，积极开展混合式教学等改革，构建作物学科实践教学体系。深入开展实践教育，研究生被录取后，由导师团队集中进行技能与知识培训，并与地方政府与新型经营主体对接，及时开展调研，了解地方政府与家庭农场的技术需求与生产中存在的问题。针对调研中发现的问题进行论文选题与试验方案设计，由导师团队集中进行开题报告与中期考核。

**4、开展学习交流：**聘请政府管理人员、地方农技推广人员、家庭农场主等有实践经验的行业专家授课或举行讲座，定期举办团体研究生进展报告，积极开展跨学院、跨学科、跨领域的学术交流，培养高水平复合型人才。

**5、增强就业创业能力：**本体系通过学生到生产一线开展调研与设计试验，加深学生对本专业在生产实践中发挥作用的理解；另一方面通过与地方政府、农业技术推广人员及家庭农场主的交流与合作，提高学生的动手能力、理论联系实际的能力、沟通交往能力与独立思考能力及团队合作意识，增强其就业创业竞争力。

**6、提升创新能力：**紧扣知农爱农新型人才培养，加强学院与涉农企业的合作，打造产学研一体的服务平台。充分利用校地合作、校企合作平台，鼓励支持学生参与涉农企业研发服务、检测、试验、咨询等一系列活动，推动技术创新领域成果的落地转化，充分激发学生创新潜能。着力培养既有农业科技创新能力也具有实践能力的学农爱农人才。

**四、专业类型及修学年限**

农业硕士专硕；基本修业年限：2年。

**五、报名及复试时间、要求**

以《农学院2022年硕士研究生招生复试录取工作实施细则》和农学院官方网站发布的调剂信息为准。