

2023 教育学考研大纲分析变动一览表

第一部分 无变化学科

教育学原理、中国教育史、外国教育史和教育研究方法

第二部分 轻微变化学科

教育心理学

教育心理学	
第二章 心理发展与教育 第四章 学习动机 第六章 技能的形成 第七章 学习策略及其教学 第九章 社会规范学习、态度与品德发展	无实质变动
第一章 教育心理学概述	
删除-教育心理学研究方法的综合化趋势	(四) 教育心理学研究的原则与方法 1.教育心理学研究的基本原则 2.教育心理学研究的主要方法 3.教育心理学研究方法的综合化趋势
第三章 学习及其理论解释	
调整-将操作性条件作用说中 程序教学与行为矫正 调整为 行为矫正技术、程序教学与教学机器	(二) 学习的联结理论 2.操作性条件作用说 桑代克的联结-试误说；斯金纳的经典实验及行为分类；操作性条件作用的主要规律； 行为矫正技术；程序教学与教学机器
删除-社会学习理论中的 观察学习的早期探索	3. 社会（观察）学习理论 观察学习的早期探索 ；班杜拉的经典实验与发现；观察学习的基本过程与条件；观察学习理论的教育应用。
增加-在奥苏伯尔的有意义接受说中 增加学习的发现与接受之争和有意义学习理论	(三) 学习的认知理论 3.奥苏伯尔的有意义接受说 学习的发现与接受之争；有意义学习理论 ；有意义学习的实质和条件；认知同化理论与先行组织策略；接受学习的界定及评价。
增加-信息加工学习理论中增加 认知负荷理论和多媒体学习	4.信息加工学习理论 学习的信息加工模型；加涅的学习阶段及教学设计

<p>调整-调整学习的信息加工模式为学习的信息加工模型、 调整学习阶段及教学设计为加涅的学习阶段及教学设计原理</p>	<p>计原理；认知负荷理论；多媒体学习</p>
<p>第五章 知识的建构</p>	
<p>增加-增加知识的应用与迁移中的影响知识迁移的因素</p>	<p>(四) 知识的整合与应用 2.知识的应用与迁移 迁移及其分类；迁移理论与研究，影响知识迁移的因素；为迁移而教</p>
<p>第八章 问题解决能力与创造性的培养</p>	
<p>增加-在智力的基本理论中增加了智力的 pass 模型</p>	<p>(一) 智力的基本理论 1.传统智力理论 2.多元智力理论 3.成功智力理论 4.智力的 PASS 模型</p>



天任考研

教 | 育 | 成 | 就 | 梦 | 想